

Le cadre d'apprentissage et de mesure des résultats du Programme EleV

La vision et les buts du Programme EleV sont à la fois quantitatifs et qualitatifs et comprennent les efforts plus vastes visant à changer des systèmes entiers d'éducation, d'emploi et d'entrepreneuriat au profit des jeunes Autochtones. Il faut, pour ce faire, une nouvelle approche en matière d'apprentissage et de mesure des résultats et une divulgation claire des résultats et des retombées.

L'approche EleV vise à transformer la production de rapports pour qu'elle soit, non plus un fardeau ou une évaluation passive, mais bien un outil actif pour la surveillance efficace, l'apprentissage et l'engagement de nos partenaires et des groupes collaborant avec nos partenaires. Cette approche permet de concevoir, grâce à une création conjointe et une itération continues, des programmes souples et adaptés.

Elle optimise les retombées en temps réel par et pour les partenaires. Nous mesurons non seulement les extrants, mais les résultats, et nous travaillons pour favoriser un engagement profond envers l'apprentissage et les changements systémiques.

Notre expérience du Programme EleV fait ressortir la nécessité d'intégrer la capacité d'apprentissage et le potentiel de retombées à notre travail avec chacun de nos partenaires. Cela permettra d'élaborer un cadre d'apprentissage approprié et pertinent, en plus de favoriser l'apprentissage en temps réel, l'itération et la mise en œuvre au niveau des programmes, ainsi que la mise en commun des apprentissages avec d'autres partenaires et régions grâce à la création d'une « communauté de pratique ».

Notre vision

Permettre aux jeunes Autochtones de vivre **Mino Bimaadiziwin** (« une bonne vie »).

Notre but

Les systèmes d'éducation et d'emploi sont transformés pour permettre à 100 000 jeunes Autochtones d'accéder à des études postsecondaires et d'effectuer une transition vers des moyens de subsistance remplis de sens.

Résultat stratégique 1

Les jeunes Autochtones accèdent à des systèmes d'éducation et de formation transformés qui tiennent compte des modes de connaissance ainsi que des façons d'être et d'apprendre des Autochtones, et les jeunes Autochtones réussissent au sein de ces systèmes.

Résultat stratégique 2

Les jeunes Autochtones ont accès à des moyens de subsistance remplis de sens, ont des possibilités à cet égard et peuvent effectuer une transition réussie vers ces moyens.

Le Programme EleV valorise la création conjointe et il s'agit de la première étape dans tout partenariat : développer conjointement un cadre d'apprentissage avec nos partenaires qui tient compte des priorités communautaires.

Par conséquent, chaque cadre d'apprentissage est unique. Il correspond aux réalités géographiques, culturelles et linguistiques propres aux communautés et territoires autochtones et s'inspire des approches autochtones en matière d'apprentissage et d'évaluation. Les approches des partenaires en matière d'apprentissage se centrent toutes sur les voix des jeunes et des étudiants, appuyant leur capacité de participer activement au cycle d'apprentissage et de le diriger. Le cadre d'apprentissage s'inscrit dans une compréhension plus vaste des besoins de changement fondés sur le travail général du Programme EleV.

Pour éclairer et accroître cette compréhension, une réunion du Réseau d'EleV se tient tous les ans et tous les partenaires y sont conviés. Il s'agit d'une occasion de réfléchir et de partager des perspectives. Le Réseau EleV est soutenu en tout temps par une plateforme virtuelle ainsi que par des ateliers réguliers de renforcement des capacités portant sur les perspectives et les outils autochtones visant à favoriser des changements systémiques.

De concert avec les partenaires, l'équipe du Programme EleV prépare des renseignements et des études pour que la réunion du Réseau puisse être une tribune permettant de mener un examen des conditions critiques des systèmes et de déterminer la cohérence avec la vision intégrée générale.

Les apprentissages, les perspectives et les pratiques exemplaires découlant des partenariats seront partagés à la fois entre les partenaires du Programme EleV, ainsi qu'avec les principaux intervenants, les dirigeants et la population en général grâce à un éventail de produits de communication et d'information.

Au cœur du Réseau EleV et de tous les processus d'apprentissage se trouve la réflexion continue sur la façon dont nous travaillons, et non seulement sur ce que nous faisons, afin de bâtir des relations solides et de confiance. Nous travaillons avec les partenaires « au rythme où s'établit la confiance » pour s'assurer de mettre au point conjointement une vision commune, axée sur le savoir traditionnel, pour le Programme EleV. Nous nous mettons continuellement au défi d'honorer et d'intégrer les perspectives autochtones dans les façons de mesurer les progrès et les retombées à tous les niveaux. Nous reconnaissons délibérément les forces, les atouts et les aspirations de nos partenaires et de leurs communautés.

Nos apprentissages sont guidés par l'histoire truffée d'études et d'évaluations qui ont servi d'outils de colonisation. Nous sommes guidés d'abord et avant tout par le respect pour l'autodétermination, les connaissances et la souveraineté des données des Autochtones, les méthodes d'apprentissage et les modes de connaissance autochtones, et l'engagement envers la pertinence, la spécificité du contexte, la simplicité, l'écoute et la souplesse.

Questions d'apprentissage

Le Programme EleV établit les principales questions d'apprentissage pour nous-mêmes et pour nos partenaires. Ces questions d'apprentissage au niveau de l'initiative réunissent toutes les données quantitatives tirées des partenariats du Programme EleV et des études complémentaires. Elles guident l'orientation stratégique de l'initiative.

Elles sont regroupées autour de l'évaluation du **contexte** de notre travail (quels sont les obstacles et les occasions possibles, par exemple), **l'efficacité** de notre travail (nos hypothèses changent-elles au fur et à mesure que nous progressons, par exemple) et les **retombées** de notre travail (contribuons-nous aux parcours qui mèneront les jeunes Autochtones vers Mino Bimaadiziwin, c'est-à-dire « une bonne vie »). Par ailleurs, créons-nous **un effet de démonstration** ou y contribuons-nous pour favoriser des changements systémiques?

Il incombe à l'équipe du Programme EleV de répondre à ces questions. Les partenaires réfléchissent à ces questions et s'y attaquent en utilisant leurs propres cadres d'apprentissage.

Indicateurs

Les indicateurs au niveau des activités incombent aux partenaires. L'équipe du Programme EleV est chargée de compiler les apprentissages pour en faire un portrait quantitatif global et de compiler les mesures qualitatives qui permettent de déterminer si l'initiative atteint ou non les résultats intermédiaires.

La voie pour concrétiser la vision et les buts du Programme EleV est soutenue par les résultats stratégiques, les résultats intermédiaires et les indicateurs qualitatifs qui sont prévus. Ces éléments contribuent à façonner un portrait beaucoup plus large qui montre si nous sommes ou non en voie d'atteindre nos résultats complexes et multidimensionnels. Le Programme EleV adopte une approche globale pour favoriser la transformation et ne considère pas forcément que le travail se fait de façon strictement linéaire. Les activités ne sont pas déterminées par l'équipe du Programme EleV; elles sont plutôt déterminées par nos partenaires et les communautés et jeunes autochtones, en fonction de leurs contextes locaux, de leurs besoins et de leurs possibilités. L'équipe du Programme EleV a pour rôle de se concentrer sur ce que nous apprenons collectivement et sur ce que cela nous révèle au sujet de nos résultats intermédiaires.

Dans l'ensemble de nos travaux et de nos apprentissages, nous accordons la priorité à de nouvelles approches pour mesurer le changement et les retombées, les extrants et les résultats. Nous croyons que cela peut favoriser des façons novatrices et créatives d'évaluer le changement et les progrès, et d'intégrer les concepts autochtones du développement et de la transformation holistiques.

Pour plus d'informations sur le programme EleV de la Fondation Mastercard, consultez la page: mastercardfdn.org/elev

Suivez-nous sur Facebook, Twitter, LinkedIn et Instagram: [@EleVIndigenous](#)



Récit de transformation



Vision :
Permettre aux jeunes Autochtones de vivre Mino Bimaadiziwin (« une bonne vie »).

But :
Les systèmes d'éducation et d'emploi sont transformés pour permettre à 100 000 jeunes Autochtones d'accéder à des études postsecondaires et d'effectuer une transition vers des moyens de subsistance remplis de sens.

